



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Сарапул

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

\_\_\_\_\_ **В.В. Новикова**

**31.08.2023 г.**

## **Комплект контрольно-оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.05 «Введение в специальность: общие компетенции  
профессионала»**

для специальности СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 1 «28» сентября 2023 г.

Председатель ПЦК Шараф С.В. Шарифутдинов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	7
3.1. Формы и методы оценивания.....	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	9
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	21

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

Уметь:

У 1- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;

У 2- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

У 3- ориентироваться в содержании правового статуса юриста, в необходимости повышении его квалификации.

Знать:

З 1 - исторические условия и предпосылки становления профессии юриста;

З 2- специфику и особенность профессиональной деятельности юриста, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей.

З 3 - основные направления и особенности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка;

З 4 - систему, организационно-правовые основы, роль правоохранительных органов;

З 5 - правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах;

З 6 - права и обязанности сотрудника правоохранительных органов

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

Личностные результаты (ЛР):

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У1. - толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ЛР-1-4; 6-9; 11-15	правильно уяснять и толковать нормы действующего законодательства	<b>Текущий контроль:</b> Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка за устный опрос. Оценка за публичное выступление с докладами. Оценка за реферат.
У2. - юридически правильно квалифицировать факты и	- ясно, логически верно и аргументированно отстаивать	<b>Рубежный контроль:</b> Тестирование

<p>обстоятельства; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ЛР-1-4; 6-9; 11-15</p>	<p>свою правовую позицию; - правильно определить подлежащий применению нормативный правовой акт и правовую норму для разрешения конкретной практической ситуации, а также позиции высших судебных органов</p>	<p><b>Итоговый контроль:</b> Дифференцированный зачет.</p>
<p>УЗ. - ориентироваться в содержании правового статуса юриста, в необходимости повышении его квалификации. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ЛР-1-4; 6-9; 11-15</p>	<p>- правильно определять элементы правового статуса юриста, уровни повышения его квалификации</p>	
<p>З 1 - исторические условия и предпосылки становления профессии юриста</p>	<p>-правильно систематизировать исторические этапы становления и развития юридической науки и профессии юриста</p>	
<p>З 2- специфику и особенность профессиональной деятельности юриста, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей</p>	<p>- уяснение понятия и содержания профессии юриста; -характеристика профессионального поведения и профессиональных обязанностей юриста</p>	
<p>З 3 - основные направления и особенности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка</p>	<p>- правильно определять признаки, цели, задачи, направления правоохранительной деятельности; - обосновать роль и место в правоохранительной деятельности в укреплении законности и правопорядка</p>	
<p>З 4 - систему, организационно-правовые основы, роль правоохранительных органов</p>	<p>- уяснение системы правоохранительных органов, ее организационно-правовой</p>	

	основы	
3 5 - правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах	- правильно определять нормативные правовые акты, регулирующие прохождение службы в правоохранительных органах	
3 6 - права и обязанности сотрудника правоохранительных органов	- правильно определять нормативные правовые акты, регулирующие права и обязанности сотрудника правоохранительных органов	

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Введение в специальность: общие компетенции профессионала», направленные на формирование общих компетенций, личностных результатов.

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, У, З
<b>Раздел 1. Возникновение и становление науки юриспруденции и юридического образования</b>			Тестирование	З 1,3,4,6 ОК 1 ЛР-1,2,4,6 7, 13-15	Дифференцированный зачет	У1 – У3 31 – 36 ОК 1, 5 ЛР-1-4; 6-9; 11-15
<b>Тема 1.1. Возникновение юридического образования и юриспруденции в Древнем Риме</b>	Устный опрос	З 1 ОК 1 ЛР-1,2,4,6 7, 13-15				
<b>Тема 1.2.</b>	Оценка за	З 1				

Развитие юридического образования и юриспруденции в Средние века	публичное выступление докладчиков	ОК 1 ЛР-1,2,4,6 7, 13-15				
<b>Тема 1.3.</b> Юридическое образование и юридическая наука в дореволюционной и современной России	Оценка за публичное выступление докладчиков	3 1 ОК 1 ЛР-1,2,4,6 7, 13-15				
<b>Тема 1.4.</b> Общее понятие о правоохранительной деятельности	Устный опрос	3 3,4,6 ОК 1 ЛР-1,2,4,6 7, 13-15				
<b>Раздел 2.</b> <b>Основные направления правоохранительной деятельности в профессии юриста</b>			Тестирование	У 1-3 3 2,3,5,6 ОК 1, ОК 5 ЛР-1-4; 6-9; 11-15		
<b>Тема 2.1.</b> Профессия юриста. Личностные качества юриста	Оценивание рефератов	3 2 ОК 1 ЛР-1,2,4,6 7, 13-15				
<b>Тема 2.2.</b> Основные направления деятельности юриста в системе правоохранительных органов	Оценка результатов выполнения практич. работы № 1.	У 3 3 2,5 ОК 1 ЛР-1,2,4,6 7, 13-15				
<b>Тема 2.3.</b> Профессиональная деятельность судьи	Оценка результатов выполнения практич. работы № 2.	У 1,2 3 3,5,6 ОК 1, ОК 5 ЛР-1-4; 6-9; 11-15				



<b>Тема 2.4.</b> Профессиональная деятельность органов внутренних дел, прокуратуры, следствия и дознания	Устный опрос	3 3,5,6 ОК 1, ОК 5 ЛР-1-4; 6-9; 11-15				
<b>Тема 2.5.</b> Профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы, таможенных органов, Федеральной службы безопасности	Оценка результатов выполнения практич. работы № 3.	У 1,2 3 3,5,6 ОК 1, ОК 5 ЛР-1-4; 6-9; 11-15				
<b>Тема 2.6.</b> Профессия-судебный пристав	Устный опрос	3 3,5,6 ОК 1, ОК 5 ЛР-1-4; 6-9; 11-15				
<b>Тема 2.7.</b> Выдающиеся юристы	Оценка за публичное выступление докладчиков	3 1,2 ОК 1 ЛР-1,2,4,6 7, 13-15				

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 3.2.1. Текущий контроль

#### Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от практических занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса теории государства и права. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим практические занятия. При написании студентами научно-проблемных рефератов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем литература, подлежащая изучению.

Объем реферата должен быть в пределах 15—20 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы, год выполнения. Реферат должен включать список нормативных актов, список использованной литературы.

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Понятие и содержание профессии юриста.
2. Специфичность и многогранность юридической профессии.
3. Роль юриста в жизни общества. Многоаспектность профессиональной деятельности юриста.
4. Личность юриста. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста.
5. Требования, предъявляемые к юристам.

### **Критерии оценки за реферат**

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и

продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции.

### ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России.
2. Реформаторская роль Петра I в становлении юридического образования и специфика осуществляемых им преобразований.
3. Московский университет (1755) как первое в истории России высшее учебное заведение.
4. Роль иностранных ученых и преподавателей в распространении юридических знаний.
5. Первый «природный россиянин» - профессор права С.Е.Десницкий и его роль в истории юридической науки и права.
6. Реформы 60-х г. XIX века и их революционное влияние на дальнейшее развитие юриспруденции в России. Изменение принципов судопроизводства по Судебной реформе 1864 г. и появление новых юридических профессий.
7. Советский этап в развитии юриспруденции.
8. Общая характеристика специальности «Юриспруденция».
9. Многообразие видов (направлений) профессиональной юридической деятельности.
10. Основные направления профессиональной юридической деятельности: судебная, прокурорская, в органах внутренних дел, следственная, таможенная, профессиональная деятельность в уголовно-исполнительной системе (*по выбору*)
11. Судебная система Российской Федерации, ее структура.
12. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности.
13. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним.
14. Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства.
15. Система органов прокуратуры и принципы ее построения.
16. Социальный статус прокурорского работника и требования, предъявляемые к ним.
17. Система профессиональной деятельности следователей. Особенности следственной работы в органах МВД.
18. Следственный комитет РФ как правоохранительный орган.
19. Личностные качества дознавателей, следователей.
20. Основные направления деятельности органов ФСБ.
21. Профессиональная деятельность сотрудников ФСИН РФ.
22. Правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах.
23. Правовые основы и порядок прохождения службы в органах внутренних дел.
24. Основные направления, задачи и функции сотрудников таможенных органов.
25. Судебный пристав: квалификационные требования к профессии.
26. Выдающиеся юристы, их вклад в развитие юриспруденции: Пестель П.И., Сперанский М.Н., Плевако Ф.И., Кони А.Ф. и другие (*по выбору*)

## **Критерии оценки выступлений (докладов) студентов**

**«Отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**«Хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**«Удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**«Неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## **Вопросы для устного опроса**

1. Общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме.
2. Вклад ученых в развитие древнеримской политической мысли (Полибий, Марк Туллий Цицерон, Сенека, Августин Блаженный).
3. История составления и источники Законов XII таблиц. Их общая характеристика.
4. Институты вещного права. Виды договоров в Законах XII Таблиц.
5. Преступления и наказания в Законах XII Таблиц. Понятие «юриспруденция», ее содержание.
6. Первые юридические школы и университеты.
7. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы.
8. Школы глоссаторов и постглоссаторов и их роль в рецепции и распространении римского права на европейском континенте.
9. Содержание и основные черты деятельности судебных приставов.
10. Права и обязанности судебного пристава.
11. Квалификационные требования к профессии и личностные качества приставов.
12. Правоохранительная деятельность таможенных органов РФ.
13. Правоохранительная деятельность прокуратуры.
14. Правоохранительные органы: понятие, признаки, задачи деятельности.
15. Понятие «юриспруденция», ее содержание.
16. Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме.
17. Понятие права (jus), его отличие от божественного и естественного права.
18. Цицерон о праве.
19. Роль выдающихся римских юристов в становлении науки юриспруденции.
20. Этапы развития римской юриспруденции.
21. Появление современной юриспруденции и юридического образования в Новое время.
22. Понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста.

## **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, нормы законодательства.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения юридической терминологии.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности применения норм законодательства.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении юридических понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в применении юридической терминологии, норм законодательства.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в применении норм законодательства, формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **3.2.2. Рубежный контроль**

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

1. Право - это:

- а) Система норм
- б) Правила поведения
- в) Совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством
- г) Юридические нормы

2. Начало систематическому публичному преподаванию юриспруденции положил первый верховный понтифик, который в 253 г. до н. э. в присутствии своих учеников начал разбирать юридические вопросы, и открыто высказывать по ним свое мнение

- а) Тиберий Корунканий
- б) Марк Туллий Цицерон
- в) Флавий Грациан
- г) Домиций Ульпиан

3. Источниками римского права были:

- а) Обычай, закон, ответы знаменитых людей, постановления сената
- б) Обычай, закон
- в) Постановление сената, обычай
- г) Юридический прецедент, обычай

4. Свод законов императора Юстиниана включал три крупных сборника римского права. Назовите их:
- а) Институции, Дигесты и Кодекс
  - б) Конституции, Кодекс, Свод
  - в) Институции, Свод, Дигесты
5. Выдающийся римский политический деятель, философ, оратор, юрист эпохи заката римской республики. Особое внимание в своем творчестве он уделял вопросам государства и права, которые нашли отражение в таких трудах, как «О государстве» и «О законах». Это:
- а) Аристотель
  - б) Цицерон
  - в) Платон
  - г) Юстиниан
6. Какие университеты появились первыми в Европе?
- а) Болонский, Парижский
  - б) Московский, Санкт-Петербургский
  - в) Краковский, Тартуский
  - г) Нет правильного ответа
7. Какая из реформ, проведенных в 60-е годы XIX в., способствовала появлению новых юридических профессий?
- а) Судебная
  - б) Земская
  - в) Военная
  - г) Экономическая
8. Большею юридической силой обладает
- а) Постановление Правительства РФ
  - б) Указ Президента РФ
  - в) Распоряжение губернатора
  - г) Закон
9. По статусу юристов разделяют на следующие группы:
- а) Государственные служащие, лица свободной профессии
  - б) Судьи, прокуроры и следователи
  - в) Сотрудники силовых ведомств
  - г) Работники юридических фирм
10. В каком нормативном правовом акте определены полномочия следователя?
- а) в Уголовном кодексе РФ
  - б) в Уголовно-процессуальном кодексе РФ
  - в) в Гражданском кодексе РФ
  - г) в Гражданском процессуальном кодексе РФ

11. В систему правоохранительных органов входят:
- а) Суд
  - б) Прокуратура
  - в) Органы юстиции
  - г) Все ответы правильные
12. Кто наделен правом представления о назначении на должность первого заместителя Генерального прокурора РФ?
- а) Президент РФ
  - б) Председатель Правительства РФ
  - в) Генеральный прокурор РФ
  - г) Министр внутренних дел РФ
13. Ниже приведен перечень государственных органов. Все они, за исключением одного, относятся к правоохранительным органам.  
Следственный комитет РФ, Прокуратура РФ, Министерство иностранных дел РФ, Федеральная служба безопасности РФ, Федеральная служба исполнения наказаний  
Найдите и напишите название государственного органа, не относящегося к правоохранительным органам \_\_\_\_\_
14. Таможенные органы осуществляют свою деятельность в пределах:
- а) Государственной границы Российской Федерации
  - б) Таможенной границы
  - в) Государственной и таможенной границ Российской Федерации, т.к. они совпадают
  - г) все ответы правильные
15. Правоохранительная деятельность – это.....
- а) правоведение, совокупность юридических наук
  - б) вид государственной деятельности, которая осуществляется с целью охраны права специально уполномоченными органами путём применения юридических мер воздействия в строгом соответствии с законом и при неуклонном соблюдении установленного им порядка
  - в) совокупность юридических наук, всех правовых дисциплин для подготовки юристов, специалистов в области создания и применения законодательства в широком смысле слова
16. Главным делом его жизни стала пятитомная «История царской тюрьмы» (причем последний, пятый том, был издан уже после смерти). Назовите автора:
- а) Федор Никифорович Плевако
  - б) Михаил Николаевич Гернет
  - в) Никита Михайлович Муравьев
17. Функциями правоохранительных органов являются следующие:
- а) конституционный контроль и осуществление правосудия
  - б) оперативно-розыскная деятельность, конституционный контроль и осуществление

правосудия

в) оперативно-розыскная деятельность, расследование преступлений, исполнение судебных решений, административная деятельность, прокурорский надзор, конституционный контроль и осуществление правосудия

г) расследование преступлений, исполнение судебных решений, административная деятельность, прокурорский надзор, конституционный контроль и осуществление правосудия

18. Какой документ содержит основные положения, касающиеся организации судебной власти в России?

а) Конституция Российской Федерации и Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»

б) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»

в) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»

г) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» и Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»

19. Система римского права состояла из трёх частей. Назовите их:

а) Право граждан, право магистратов и право народов

б) Право граждан, право иностранных граждан и право власти

в) Право власти, право свободно рожденных, право плебеев

г) Право плебеев, право патрициев, право власти

20. Федеральную таможенную службу возглавляет руководитель, который назначается на должность и освобождается от должности:

а) Генеральным прокурором Российской Федерации

б) Президентом Российской Федерации

в) Правительством Российской Федерации по представлению министра финансов Российской Федерации

г) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации

21. Где впервые появились профессиональные юристы?

а) в Древнем Египте

б) в Древнем Риме

в) в Киевской Руси

г) в Древней Греции

22. Какими структурами осуществляется правосудие в Российской Федерации?

а) Адвокатурой, прокуратурой и судом

б) Только судом

в) Только прокуратурой

г) Только адвокатурой

23. Что выступает внешней формой профессионально-юридической деятельности?



- а) Принимаемые юристами акты - документы
- б) Форма реализации внутренней связи элементов профессиональной деятельности и содержания
- в) Морально-этические нормы
- г) Нет правильного ответа

24. Что относится к основным объектам безопасности:

- а) личность, ее права и свободы
- б) общество, его материальные и духовные ценности
- в) государство, его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность
- г) все вышеперечисленное

25. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из:

- а) 13 судей
- б) 15 судей
- в) 11 судей
- г) 19 судей

26. Председателем Совета Безопасности Российской Федерации является:

- а) Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации
- б) Председатель Правительства Российской Федерации
- в) Председатель Государственной Думы Российской Федерации
- г) Президент Российской Федерации

27. Право в юридическом смысле - это....

- а) Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых и обеспечиваемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений
- б) Правовой институт, совокупность правовых норм, соблюдение которых обеспечивается принудительной силой государства
- в) Совокупность общеобязательных правил поведения

28. Профессия юриста, профессиональная юридическая деятельность обеспечивают функционирование правовой системы, которая осуществляется на 3 уровнях. Назовите их.

- а) Индивидуальный, групповой (ведомственный), общесоциальный
- б) Общественный, федеральный, групповой
- в) Общественный, социальный, местный
- г) Нет правильного ответа

29. Профессиональное поведение юриста может выражаться в виде действий:

- а) Совершаемых в быденной жизни
- б) Совершаемых при исполнении служебных обязанностей или в непосредственной связи с ними (служебное поведение)
- в) Совершаемых в связи с защитой своих прав и законных интересов

г) Связанных с выполнением трудовых функций

30. Укажите обязательное условие для работы по юридической специальности

- а) Наличие трудового стажа
- б) Достижение определенного возраста
- в) Наличие юридического образования
- г) Физическая подготовка

31. Результаты профессиональной деятельности юристов выражаются

- а) В разработке программ политических партий
- б) В принятии правовых решений
- в) В разработке программ деятельности общественных организаций
- г) Нет верного ответа

32. Кем установлена должность генерал-прокурора в 1722 г.?

- а) Петром I
- б) Екатериной II
- в) Графом П. И. Ягужинским
- г) Голицыным Б.А.

33. Назначает на должность Генерального прокурора Российской Федерации:

- а) Президент Российской Федерации
- б) Председатель Правительства Российской Федерации
- в) Председатель Верховного Суда Российской Федерации
- г) Совет Федерации Федерального Собрания РФ

34. Автор теории «судебно-уголовных доказательств» и «теории взлома»

- а) Владимир Данилович Спасович
- б) Федор Никифорович Плевако
- в) Константин Петрович Победоносцев
- г) Александр Иванович Урусов

35. Основными направлениями деятельности Федеральной службы безопасности являются:

- а) Разведывательная, контрразведывательная деятельность
- б) Разведывательная деятельность и борьба с преступностью
- в) Контрразведывательная деятельность и борьба с преступностью
- г) Разведывательная, контрразведывательная деятельность и борьба с преступностью
- д) Разведывательная, контрразведывательная деятельность, борьба с преступностью и террористической деятельностью, пограничная деятельность, обеспечение информационной безопасности

36. Какие полномочия НЕ входят в компетенцию органов прокуратуры?

- а) Вершить правосудие
- б) Осуществлять уголовное преследование

- в) Поддерживать государственное обвинение
- г) Нет правильного ответа

37. Средства принуждения, используемые сотрудниками правоохранительных органов, являются этическими, если:

- а) Представляются сотруднику наиболее эффективными в конкретной ситуации
- б) Применяются на основаниях и в пределах, предусмотренных законом
- в) Санкционированы вышестоящим должностным лицом
- г) Соразмерны причиненному правонарушителем ущербу

38. Федеральным органам исполнительной власти в РФ является:

- а) Совет Федерации
- б) городская Дума
- в) МВД РФ
- г) Администрация муниципального образования

39. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый:

- а) Исключительно силой общественного мнения
- б) Мнением авторитетных людей
- в) Привычками и традициями людей
- г) Силой государственного принуждения

40. Прокурорским работникам присваиваются:

- а) Специальные звания
- б) Классные чины
- в) Квалификационные классы
- г) Квалификационные разряды

41. Какой вид документа оформляет судебный пристав-исполнитель после поступления к нему исполнительного документа:

- а) Постановление о возбуждении исполнительного производства
- б) Протокол об окончании исполнительного производства
- в) Решение об отказе в возбуждении исполнительного производства
- г) Приказ о перенаправлении исполнительного производства

42. Уголовно-исполнительная система находится в ведении:

- а) Министерства внутренних дел Российской Федерации
- б) Министерства юстиции Российской Федерации
- в) Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации
- г) нет правильного ответа

Правильные ответы

1-в;	11-г;	21-б;	31-б;	41-а;
2-а;	12-в;	22-б;	32-а;	42-б;

3-а;	13-МИД РФ;	23-а;	33-а;	
4-а;	14-б;	24-г;	34-а;	
5-б;	15-б;	25-в;	35-д;	
6-а;	16-б;	26-г;	36-а;	
7-а;	17-в;	27-а;	37-б;	
8-г;	18-в;	28-а;	38-в;	
9-а;	19-а;	29-б;	39-г;	
10-б;	20-в;	30-в;	40-б;	

### Критерии оценки результатов тестирования

Критерием оценки результатов тестирования является соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста.

Выбор преподавателем верного соотношения между числом правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста для определения оценки зависит от важности проверяемого материала и актуальности поставленных вопросов. При этом контроль должен быть объективным и отвечать тем целям, которые перед ним поставлены.

Целесообразно числовой диапазон правильных ответов заменять на процент правильных ответов:

**Отлично** - при 90% правильных ответах,

**Хорошо** - при 70% правильных ответах,

**Удовлетворительно** - при 50% правильных ответах,

**Неудовлетворительно** - при правильных ответов менее 50%.

### Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Этапы развития римской юриспруденции.
2. Система органов прокуратуры и принципы ее построения.
3. Роль мировых судов в демократизации юридической деятельности.
4. Специфика профессии следователя.
5. Общая характеристика правоохранительной деятельности.
6. Содержание и основные черты деятельности судебных приставов.
7. Понятие и содержание профессии юриста.
8. Особенности профессиональной деятельности в органах Федеральной службы безопасности.
9. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста.
10. Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел.
11. Роль юриста в жизни общества.
12. Специфика юридической деятельности в органах Федеральной службы исполнения наказаний.
13. Многоаспектность правоохранительной деятельности в профессии юриста.
14. Специфика профессии дознавателя.
15. Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России.
16. Особенности профессиональной деятельности в таможенных органах.
17. Юриспруденция и правоохранительная деятельность: сравнительная характеристика.
18. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности.
19. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности.
20. Особенности профессиональной деятельности в Следственном комитете РФ.

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устного опроса, тестирования, докладов, рефератов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

##### I. ПАСПОРТ

##### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

##### **Умения:**

- У 1. - толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- У 2 - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- У 3 - ориентироваться в содержании правового статуса юриста, в необходимости повышении его квалификации.

##### **Знания:**

- З 1. - исторические условия и предпосылки становления профессии юриста;
- З 2- специфику и особенность профессиональной деятельности юриста, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей.
- З 3 - основные направления и особенности деятельности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка;
- З 4 -систему, организационно-правовые основы, роль правоохранительных органов;
- З 5 -правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах;
- З 6 -права и обязанности сотрудника правоохранительных органов.

##### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, СДАЮЩИХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

##### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин.

##### **Вариант 1**

1. Этапы развития римской юриспруденции.
2. Система органов прокуратуры и принципы ее построения.

##### **Вариант 2**

1. Роль мировых судов в демократизации юридической деятельности.

2. Специфика профессии следователя.

### **Вариант 3**

1. Общая характеристика правоохранительной деятельности.
2. Содержание и основные черты деятельности судебных приставов.

### **Вариант 4**

1. Понятие и содержание профессии юриста.
2. Особенности профессиональной деятельности в органах Федеральной службы безопасности.

### **Вариант 5**

1. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста.
2. Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел.

### **Вариант 6**

1. Роль юриста в жизни общества.
2. Специфика юридической деятельности в органах Федеральной службы исполнения наказаний.

### **Вариант 7**

1. Многоаспектность правоохранительной деятельности в профессии юриста.
2. Специфика профессии дознавателя.

### **Вариант 8**

1. Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России.
2. Особенности профессиональной деятельности в таможенных органах.

### **Вариант 9**

1. Юриспруденция и правоохранительная деятельность: сравнительная характеристика.
2. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности.

### **Вариант 10**

1. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности.
2. Особенности профессиональной деятельности в Следственном комитете РФ.

<b>III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ПРИНИМАЮЩЕГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>
--

#### **III а. УСЛОВИЯ**

---

Зачет проводится в форме устного опроса. Студенту выдается один из вариантов, он готовится и отвечает преподавателю.

**Количество вариантов задания – 10.**

**Время выполнения задания – 45 мин.**

**Оборудование:** чистая бумага, ручки, кодексы, иные нормативные правовые акты

**Зачетная ведомость:**

Дисциплина: Введение в специальность: общие компетенции профессионала

Фамилия, имя, отчество преподавателя:

Группа \_\_\_\_\_, курс \_\_\_\_\_, семестр.

Дата проведения:

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Отметка о сдаче зачета	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Число студентов на зачете: \_\_\_\_\_ чел.

Число студентов, не явившихся на зачет \_\_\_\_\_ чел.

Число студентов, не допущенных к зачету \_\_\_\_\_ чел.

Специалист

### ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.